

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шилинская средняя школа»
Сухобужимского района Красноярского края.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса **Физика** в 8 классе

для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам
для детей с нарушением интеллекта.

на 2022- 23 учебный год

1 час в неделю. Всего —34 часа в год.

Утверждена приказом директора школы № 01-027-69-2 от 31.08.2022

Рассмотрена на заседании ШМО
протокол № 1 от 29.08.2022

Учитель: Хохлов Р.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Планирование для детей с ограниченными возможностями здоровья обучающихся по адаптивным программам для детей с нарушением интеллекта составлено на основе Примерной программы основного общего образования «Физика» 7-9 классы, Государственного образовательного стандарта 2004 года и авторской программы: «Программы и примерное поурочное планирование для общеобразовательных учреждений. Физика. 7—11 классы»; Авторы-составители: Л. Э. Генденштейн, В. И. Зинковский, Москва, Мнемозина.

В 8-м классе при изучении физики желательно уделять больше внимания разбору и решению задач. Педагогам и методистам хорошо известно, что понимание учениками физики приходит не сразу, а постепенно, во многом — благодаря многократному и всестороннему рассмотрению «учебных ситуаций» при решении задач. В результате у учащихся формируется физическая интуиция — главное условие понимания физики — и создаётся положительное отношение к этому важному предмету. Уровень математической подготовки учащихся в 8-м классе еще невелик. Поэтому темы второго года обучения содержат простые в математическом отношении модели, например: уравнение теплового баланса, закон Ома для участка цепи, ход световых лучей при отражении от зеркала и при прохождении сквозь линзы. Вопросы, связанные с электромагнитными волнами, в 8-м классе рассматриваются в обзорном порядке: здесь пег доступных для школьников простых моделей, позволяющих формулировать расчётные задачи. Важно, чтобы ученики поняли главное: электрическое и магнитное поля могут взаимно порождать друг друга и благодаря этому удаляться на огромные расстояния от породивших их электрических зарядов. Это и есть электромагнитные волны, которые обеспечивают теле- и радиосвязь (можно указать на популярные среди учащихся средства связи, например мобильные телефоны).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 8 класса

1. Владеть методами научного познания

1.1. Собирать установки для эксперимента по описанию, рисунку или схеме и проводить наблюдения изучаемых явлений.

1.2. Измерять: температуру, силу тока, напряжение, период колебаний маятника, фокусное расстояние собирающей линзы.

1.3. Представлять результаты измерений в виде таблиц, графиков и выявлять эмпирические закономерности:

— силы тока в резисторе от напряжения;

— температуры тела от времени при теплообмене.

1.4. Объяснить результаты наблюдений и экспериментов:

— процессы испарения и плавления вещества;

— испарение жидкостей при любой температуре и ее охлаждение при испарении.

1.5. Применять экспериментальные результаты для предсказания значения величин, характеризующих ход физических явлений:

— силу тока при заданном напряжении;

— значение температуры остывающей воды в заданный момент времени.

2. Владеть основными понятиями и законами физики

2.1. Давать определения физических величин и формулировать физические законы.

2.2. Описывать:

- физические явления и процессы;
- изменения и преобразования энергии при анализе: нагревания проводников электрическим током, плавления и испарения вещества.

2.3. Вычислять:

- энергию, поглощаемую (выделяемую) при нагревании (охлаждении) тел;
- энергию, выделяемую в проводнике при прохождении электрического тока (при заданных силе тока и напряжении).

2.4. Строить изображение точки в плоском зеркале и собирающей линзе.

3. Воспринимать, перерабатывать и предъявлять учебную информацию в различных формах (словесной, образной, символической)

3.1. Называть:

- преобразования энергии в двигателях внутреннего сгорания, электрогенераторах, электронагревательных приборах.

3.2. Приводить примеры:

- экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых, атомных и гидроэлектростанций
- опытов, подтверждающих основные положения молекулярно-кинетической теории.

3.3. Читать и пересказывать текст учебника.

3.4. Выделять главную мысль в прочитанном тексте.

3.5. Находить в прочитанном тексте ответы на поставленные вопросы.

3.6. Конспектировать прочитанный текст.

3.7. Определять:

- промежуточные значения величин по таблицам результатов измерений и построенным графикам;
- характер тепловых процессов: нагревание, охлаждение, плавление, кипение (по графикам изменения температуры тела со временем);
- сопротивление металлического проводника (по графику зависимости силы тока от напряжения);

3.8. Сравнивать сопротивления металлических проводников (больше—меньше) по графикам зависимости силы тока от напряжения

Учащиеся 8-го класса должны:

Знать

- смысл физических величин: внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- смысл физических законов: сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

Уметь

- описывать и объяснять физические явления: теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, отражение, преломление и дисперсию света;

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока; представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний тепловых и электромагнитных явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем); использовать приобретенные
- знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- обеспечения безопасности в процессе использования электробытовых приборов, электронной техники:
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире.

Календарно-тематическое планирование 8^й класс ФИЗИКА

№ урока по порядку	№ урока в теме	Содержание учебного материала	Примерные сроки изучения	Фактические сроки изучения	Примечание
		<i>Тепловые явления (5ч)</i>			
1.	1.	Инструктаж по ТБ и ПБ. Внутренняя энергия. Количество теплоты §1	08.09		
2.	2.	Температура. Виды теплопередачи §2 Удельная теплоёмкость §3	15,09		
3.	3.	Энергия топлива. Плавление и кристаллизация. §4 Парообразование и конденсация §5	22,09		
4.	4.	Тепловые двигатели. Паровая турбина. Реактивный двигатель §6(1-3)	29,09		
5.	5.	Двигатель внутреннего сгорания §6(4-6)	06,10		
		<i>Электромагнитные явления (19ч)</i>			
6.	1	Электризация тел §7 Носители электрического заряда. Проводники и диэлектрики §8	13,10		
7.	2	Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие электрических зарядов §9	20,10		
8.	3	Электрическое поле §10 Электрический ток. Действия электрического тока §11	27,10		
9.	4	Сила тока и напряжение §12	10,11		
10.	5	ЛР№2 «Сборка электрической цепи. Измерение силы тока и напряжения»	17,11		
11.	6	Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи §13	24,11		
12.	7	ЛР№3 «Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах. Измерение сопротивления»	01,12		
13.	8	Последовательное и параллельное соединение проводников §14	08,12		
14.	9	ЛР№4 «Изучение последовательного соединения проводников»	15,12		
15.	10	ЛР№5 «Изучение параллельного соединения проводников»	22,12		
16.	11	Работа и мощность электрического тока §15	29,12		
17.	12	Примеры расчёта электрических цепей §16	12,01		

18.	13	Полупроводники и полупроводниковые приборы §17	19,01		
19.	14	Магнитные взаимодействия §18	26,01		
20.	15	Магнитное поле. §19	02,02		
21.	16	ЛР№7 «Изучение магнитных явлений»	09,02		
22.	17	Электромагнитная индукция §20 Производство и передача электроэнергии §21	16,02		
23.	18	ЛР№8 «Наблюдение и изучение явления электромагнитной индукции. Принцип действия трансформатора»	02,03		
24.	19	Электромагнитные волны §22	09,03		
		Оптические явления (9ч)			
25.	1	Действия света. Источники света §23 Прямолинейность распространения света §24	16,03		
26.	2	Отражение света §25 Изображение в зеркале §26	30,03		
27.	3	ЛР№9 «Исследование зависимости угла отражения от угла падения света»	06,04		
28.	4	Преломление света §27	13,04		
29.	5	ЛР№10 «Исследование явления преломления света»	20,04		
30.	6	Линзы §28 Изображения, даваемые линзами §29	27,04		
31.	7	ЛР№11 «Изучение свойств собирающей линзы»	04,05		
32.	8	Глаз и оптические приборы §30 Дисперсия света §31	11,05		
33.	9	ЛР№12 «Наблюдение явления дисперсии света»	18,05		
34.	1	Резерв	25,05		

Учебно- методический комплекс

Предмет	Учебник, автор, место, год издания	Учебное пособие	Методическое пособие, автор, место, год издания	Дидактический материал, автор
Физика	Л.Э Генденштейн, А.Б. Кайдалов, В.Б. Кожевников «Физика. 8 класс», Москва, Мнемозина 2018 г.	1 Таблицы 2. Видеофильмы	1. Программа основного общего и среднего (полного) общего образования по физике 7-9. Авторы: Л. Э. Генденштейн, В. И. Зинковский (из сборника "Программы для	1. Фронтальные лабораторные работы по физике в 7-11 классах общеобразовательных учреждений: Кн. для учителя /В.А. Буров, Ю.И.Дик, Б.С. Зворыкин и др.; под ред. В.А.

			<p>общеобразовательных учреждений 7 - 11 кл." М., Мнемозина).</p>	<p>Бурова, Г.Г. Никифорова. — М.: Просвещение: Учеб. лит.,1996.— 368с</p>
--	--	--	---	---